RESUMEN CLASE 4 SOBRE LEVÍTICO POR EL REABINO SZTOKMAN

La sesión comenzó con un saludo y la bienvenida a otro encuentro del curso "Descubriendo Nuestras Raíces", enfocado en aprender sobre estas raíces desde la cosmovisión judía. Se destacó la presencia del Rabino Ariéh Sztockman, a quien se agradeció su acompañamiento. También se agradeció a Mónica, Marcelo, al tutor del aula Ángel, y a la Fundación Shalóm por permitir la reunión para hablar sobre las raíces de nuestros hermanos judíos.

Marcelo inició la sesión preguntando quiénes habían visto el video de la charla previa que dio el Rabino Sztockman el martes anterior en una reunión del grupo de diálogo teológico de la Fundación Shalom.

- **Lucas** indicó que no pudo participar en la reunión del martes, pero sí vio el video y lo encontró muy interesante. Le quedaron varias preguntas. Su principal reflexión sobre el tema fue que **Levítico tiene mucho que ver con el orden**, un orden dado por Hashem (Dios) para el bien de la humanidad. También se interesó mucho en el comentario final de la sesión anterior sobre la **comida kosher (kashrut)**, considerándolo interesante para una mirada cristiana y sintiendo que de alguna manera también les "toca".
- **Antonela** estuvo presente en la reunión del martes y manifestó que le pareció muy interesante, esperando que se siguiera hablando del tema. Aunque el tiempo fue limitado, sintió que se podría haber hablado mucho más.

Marcelo agradeció los comentarios de Lucas y Antonela. Confirmó que el tema central de la clase sería **Levítico y cómo Hashem/Dios indica cómo poner orden en nuestras vidas a través de él**. Señaló que el tema de la kashrut era muy interesante para él también, pero fue una "tangente" en la reunión anterior y quizás se podría profundizar en otra ocasión o espacio, pidiendo centrarse hoy en lo esencial de Levítico. Invitó a Lucas a preguntar al rabino sobre temas específicos de Levítico.

Lucas planteó dos preguntas principales:

1. Preguntó sobre la **relación entre Levítico (orden) y Génesis (creación)** desde la cosmovisión judía, buscando ampliar la perspectiva.
2. Consultó sobre el verso "**amarás a tu semejante como a ti mismo**" (mencionado en Levítico 19), preguntando si se refiere a la totalidad de la humanidad.

El Rabino Sztockman respondió a la invitación, agradeciendo la oportunidad. Antes de dar su opinión, **aclaró enfáticamente que su opinión es personal y no debe ser considerada como la opinión oficial del judaísmo**.

La opinión del Rabino incluyó los siguientes puntos:

- Hace más de 2000 años, era necesario **ordenar a la humanidad**, que en ese entonces eran simplemente seres humanos sin divisiones religiosas.
- En aquellos tiempos, había personas con poder (reyes, sacerdotes), pero no necesariamente con conocimientos, y el sacerdocio era hereditario.

- Se buscó **ordenar un sistema de vida y comunidad** frente a un mundo dominado. Apareció un concepto **educacional** para que las personas funcionaran como seres humanos de bien.
- Esto fue un logro "en principio", pero no se cumplió totalmente. Puso como ejemplo la falta de respeto a las normas simples como los semáforos hoy, imaginando cómo sería hace 3000 años.
- El **monoteísmo** llegó para ordenar la vida humana.
- Levítico es **parte de este esfuerzo de ordenamiento**, junto con Génesis, Éxodo, Números, Deuteronomio y lo que sigue, marcando un inicio.
- El **desafío actual** para todos es **aprender a vivir con "el otro"**, ya sea familia, vecinos o cualquier persona. Considera que, en mayo de 2025, todavía no hemos aprendido completamente.
- El desafío individual es aprender lo que Dios quiso y sigue queriendo educar. Dios tiene más confianza en el ser humano que nosotros mismos.
- Levítico es solo una pequeña parte; otras reglas importantes, como la prohibición del cohecho (coima), están en Éxodo. A pesar de estas reglas, la corrupción persiste.
- El trabajo de ordenamiento es **nuestro (de la humanidad)**.
- Citó ejemplos del Nuevo Testamento, como la **Parábola del Sembrador** (Mateo 13) y los **Lirios del Campo**, sugiriendo que hay trabajo para toda la vida en el encuentro judeocristiano.

Se abrió el espacio para más comentarios.

- **Irene** comentó que la sesión la había conmovido. Le impactó la idea de ponerse "otros lentes" para leer la Biblia. Bromeó sobre su propia identidad religiosa después de la sesión, sintiéndose "conmocionada" a sus 73 años.
- Marcelo respondió a Irene explicando que leer la Biblia de manera diferente no implica tener "otra Biblia" literal, sino que la diferencia radica en la **traducción y la interpretación**. El **lector** es quien termina de dar forma al libro con sus propias **"anteojos" o "anteojeras"** que dirigen la atención a ciertos aspectos. Conversar con alguien de otra tradición/cultura revela cómo el **mismo texto** puede significar algo completamente diferente.
    - Puso el ejemplo del **Siervo Sufriente en Isaías**:
        - La **interpretación cristiana clásica** lo ve como una **profecía de Jesús** y su pasión redentora.
        - La **interpretación judía**, basada en el contexto histórico, lo identifica con el **pueblo judío sufriente** en el exilio.
    - Marcelo concluyó que la lectura "correcta" es aquella que más le "sirve" a cada persona, lo que no excluye entender las razones de la lectura del otro. La lectura del otro enriquece la propia y muestra cómo el lector aporta su realidad al texto.
    - El curso busca ofrecer a los cristianos una perspectiva judía del Antiguo Testamento sin imponerla. Entender la lectura del otro no debilita la fe propia.
    - Conectó esto con la actitud del rabino de dar su opinión personal: la tradición judía valora el **vínculo personal con el texto** y la interpretación individual ("escribir la propia Biblia" metafóricamente). Mencionó la ley que obligaba a los reyes de Israel a escribir a mano el Antiguo Testamento como señal de humildad y respeto por el texto sagrado, destacando el

cuidado ritual de cada letra. Esta tradición enfatiza dar cuenta de la propia lectura personal.

Marcelo volvió a ofrecer la palabra para preguntas sobre Levítico o la charla del martes. Recordó que el tema de la kashrut era secundario para hoy. Promocionó la próxima charla del martes (Dr. Pedro Barreiro sobre Éxodo como historia), recomendando verla antes de la clase del jueves siguiente para facilitar la interacción.

El Rabino Sztockman intervino para hacer una **corrección/ampliación sobre la palabra "sacrificio"**. Propuso cambiar su connotación negativa común en el español moderno. Explicó que la palabra hebrea para "ofrenda" o "sacrificio" es "korbán", que significa "acercarse" [Nota: Esto último no está en la fuente, pero es una explicación común; la fuente solo menciona "corbán" y "sacrificio" en el contexto de ofrendas de animales, y el rabino lo reinterpreta como "sacro oficio"]. El rabino descompuso "sacrificio" como **"sacro oficio" (tarea sagrada)**. Ejemplificó que estudiar o trabajar son tareas sagradas y no sacrificios negativos.

- Considera que el "sacrificio" o "korbán" de Levítico/Vaikra es hoy una **"maravilla"**.
- Usó su propia edad (82 años) para ilustrar cómo ver la vida, con sus achaques, como un **inmenso regalo diario de Dios** por el simple hecho de estar vivos.
- Planteó el desafío de cómo nosotros, **seres humanos a imagen y semejanza de Dios**, y el **semejante** (también a imagen y semejanza de Dios) podemos **convivir y hacer de este regalo de la vida algo maravilloso**.

Marcelo tomó el comentario del rabino sobre decir "Levítico o Vaikra" para explicar a los asistentes la **tradición judía de nombrar los libros del Tanaj**. A diferencia del castellano (que usa nombres basados en contenido, como "Levítico" por los levitas), la tradición hebrea nombra los libros por su **primera palabra**. Por ejemplo, Génesis se llama Bereshit ("en el comienzo") y Levítico se llama Vaikra ("y llamó"). Esta diferencia en el nombre ya refleja desde qué tradición interpretativa se está leyendo. Explicó que los títulos no estaban en el texto original.

- Mencionó brevemente el **leccionario judío**, donde se leen fragmentos continuos del Pentateuco semanalmente.

Milka hizo una pausa breve para recordar la estructura del curso, los organizadores (Soy Caín), patrocinadores (Fundación Shalón), referentes y objetivos. Se reiteró el **propósito de entender el Antiguo Testamento desde la cosmovisión judía** y el objetivo de **iluminar la lectura bíblica mediante el diálogo entre las tradiciones cristiana y judía**. También se recordó el objetivo confesional de involucrarse emocionalmente con el texto. Se confirmó el cambio en el temario para esta semana (Levítico en lugar de Éxodo).

Marcelo continuó presentando otra perspectiva para leer Levítico, basada en la obra de la antropóloga **Lady Mary Douglas**, quien se basó en **interpretaciones judías medievales** (Nahum Sarna, Ramban).

- La tesis central es que la **estructura literaria de Levítico refleja el mapa del Tabernáculo (Mishkán)**.

- Describió la estructura del Tabernáculo (atrio externo, lugar sagrado cubierto, Santa Sanctorum).
- Estableció el **paralelismo espacial**:
    - El **atrio externo** (abierto, accesible a todo Israel, incluyendo no descendientes de Jacob) corresponde a las **laderas bajas del Monte Sinaí** (todo Israel). En Levítico, la **primera parte (A)** habla de los **sacrificios/ofrendas** que se realizaban en este atrio y la prohibición de consumir sangre.
    - El **lugar sagrado cubierto** (accesible solo a los sacerdotes) corresponde a la **media montaña del Sinaí** (Aarón, sus hijos y los 70 líderes). En Levítico, la **segunda parte (B)** contiene las **leyes específicas para los sacerdotes** y detalles sobre objetos como la menorá y la mesa de los panes.
    - El **Santa Sanctorum** (el lugar más sagrado, donde estaba el Arca, accesible solo al Sumo Sacerdote una vez al año) [25, 1:13:36] corresponde a la **cima del Monte Sinaí** (donde solo fue Moisés). En Levítico, la **tercera parte (C)** se enfoca en las **bendiciones y maldiciones** relacionadas con la Alianza (representada por el Arca).
- Además, las **dos únicas narraciones** de Levítico (el fuego extraño de Nadab y Abihú, y la condena del blasfemo) están ubicadas textualmente donde estarían las **cortinas** que dividen los espacios del Tabernáculo, funcionando como "cortinas literarias". Marcelo reconoció la abstracción de este modelo y se comprometió a enviar material con gráficos para su mejor comprensión. Lo presentó como un ejemplo de **lecturas creativas** del texto.

Se refirió a la pregunta de Lucas sobre "**amarás a tu semejante como a ti mismo**". Explicó que en Levítico, esta frase aparece **acompañando leyes sobre los derechos de los extranjeros**. En ese contexto, significa aplicar las leyes con **misericordia** a los extranjeros, como a uno le gustaría que le aplicaran las leyes en un país ajeno.

- Interpretó el uso de esta frase por Jesús en los Evangelios (después de amar a Dios) como un llamado a las "ovejas perdidas de la casa de Israel" a volver a la ley de Dios, aplicándola con paciencia y **misericordia**, usando el ejemplo del Buen Samaritano. Según esta interpretación judía, la frase en su contexto original no implicaba siempre "poner la otra mejilla", sino **ayudar a los israelitas apartados a volver a la ley de Dios**.

Milka hizo una pregunta sobre qué se puede **aprender de Levítico y el Antiguo Testamento para la humanidad actual**, destacando la riqueza para la vida desde la mirada judía y cristiana en este encuentro.

- Marcelo respondió que cada uno debe encontrar su propia respuesta, ofreciendo la suya como una perspectiva.
- Destacó el deseo universal de un mundo mejor, de **paz y armonía**, como una orquesta donde cada parte contribuye al todo.
- Para lograr esa armonía, se necesitan **reglas y normas**.
- La convivencia pacífica implica aprender a respetarse mutuamente paso a paso.
- Levítico tiene leyes para el pueblo de Israel. Hoy, aplican al pueblo judío y, en cierta medida, a cristianos que se identifican con Israel. Para los judíos, las leyes

aplican; para los cristianos, la fe en Jesús y el amor son centrales, no la estricta observancia de las leyes de Levítico.

- Dentro de Levítico, para el pueblo judío, las leyes implican **abrirse al resto de Israel amando al prójimo**, mostrando misericordia. Puso el ejemplo de cómo un judío observante manejaría el regalo de comida no kosher de un cristiano: agradecer la intención y explicar con paciencia. Mencionó experiencias donde movimientos católicos prepararon comida kosher para él.
- Las leyes judías (kashrut, pureza sexual) buscan que cada acto de la vida sea un **acto consagrado para la gloria de Dios**.

Irene planteó una pregunta sobre el concepto de "semejante" en "amarás a tu semejante": si ella, involucrada en el cuidado de la Tierra, debía considerar si este amor excluye a otros seres vivos.

- Marcelo calificó la pregunta como excelente. Explicó que el concepto de **"semejante"** puede interpretarse como un **ser sintiente con uso de razón o hecho para tenerla** (mencionando debates talmúdicos sobre si una inteligencia artificial podría ser considerada semejante).
- Sin embargo, el Pentateuco **defiende firmemente los derechos de la tierra y otros seres**, como las plantas. Citó leyes específicas:
    - El **Año del Jubileo** (cada 50 años): las tierras se devuelven.
    - El **Año Sabático** (cada 7 años): además de liberar esclavos, la **tierra descansa**, no se trabaja para cultivo; tiene derecho a su Shabat.
    - Los **primeros frutos de los árboles** (primeros 4 años) no se cosechan, se devuelven a la tierra.
    - La **prohibición de talar árboles del enemigo** en caso de guerra, protegiendo su capacidad futura de alimentarse.
- Por lo tanto, aunque las leyes de "amarás a tu semejante" se apliquen primariamente a humanos, **no significa que no se reconozcan derechos a otros seres**.
- Las leyes del **Shabat se extienden a todos los seres de la creación que dependen de un judío**, incluyendo trabajadores no judíos y **animales** (caballos, bueyes, vacas lecheras), que también deben descansar en Shabat.
- Existen leyes específicas adicionales que consideran los derechos propios de la tierra, los árboles, los animales y otros seres sintientes. Mencionó el debate talmúdico sobre la IA y su exclusión de la oración comunitaria por no ser creada por Dios ni haber forjado su ser a través de vínculos relacionales.

Marcelo invitó a **Ángel** a comentar.

- Ángel afirmó la **necesidad de reglas y normas**. Señaló que en la cultura latinoamericana existe una mayor dificultad para adherirse a las leyes, a diferencia de otras culturas donde se cumplen más estrictamente. Considera que esta flexibilidad perjudica las relaciones humanas y el respeto al prójimo. Es un trabajo personal profundizar en esto, especialmente para personas de fe. Expresó dolor ante la respuesta cultural de "así somos nosotros" y la posibilidad de mejorar, como se ve en latinos adaptándose a normas en otros países. Instó a que la espiritualidad ayude a evitar el "escape" cultural a no cumplir las normas.

Marcelo agradeció a Ángel y vinculó su comentario con la pregunta de Milka sobre la relevancia actual. Recordó nuevamente la próxima charla sobre Éxodo.

Lucas intervino nuevamente, comentando sobre lo dicho por Ángel. Planteó la pregunta de si la **visión cristiana del Antiguo Testamento/Torá podría estar llevando a una lectura del Nuevo Testamento que *dificulta* entender o acercarse a las normas** (como las de Levítico). Preguntó si los cristianos **están perdiendo una riqueza importante** al tener una visión que les hace más difícil respetar estas normas, llevando a una "cultura cristiana" que los aleja de ellas. Aclaró que no se refiere necesariamente a cumplirlas, sino a sentirse lejanos. Ve esto como una **barrera**.

Marcelo agradeció la reflexión de Lucas.

Finalmente, se cedió la palabra al **Rabino Sztockman** para unas palabras finales.

- Describió la Biblia como el **libro interreligioso por excelencia**.
- Instó a leer la Biblia completa y aprender de ella, incluso de su estructura.
- Afirmó que estamos **"juntos"**.
- El gran desafío es **aprender**. Citó que la cabeza es como un paracaídas, solo sirve cuando se abre.
- Llamó a **abrirse, dejar prejuicios** y lo aprendido, empezar a pensar, quitar sesgos, creer en el otro y **dejar de tener razón**, especialmente cuando no la tenemos.
- Enfatizó que nadie es mejor que nadie.
- Sugirió que no hay que pedirle todo a Dios, pues Él ya nos dio todo; lo importante es **"hacer"** lo que enseñó.
- Citó la frase de las oraciones diarias **"Tikkun Olam" (reparar el mundo) "bajo el reinado de Dios"**, llamando a unirse y reparar el mundo. Concluyó con "Amén".

La sesión terminó con agradecimientos generales de los participantes al Rabino, a Marcelo, a Mónica y Milka, destacando el lujo y la bendición de contar con su presencia y enseñanzas. Se tomó una fotografía grupal y se recordó la próxima sesión sobre Éxodo.